

Развитие проектных навыков у детей дошкольного возраста

При развитии навыков владения проектной деятельностью необходимо иметь в виду следующее: *проектная деятельность дошкольников развивается поэтапно*. До 5 лет ребенок находится на подражательно-исполнительском уровне. Отсутствие необходимого жизненного опыта не позволяет ему в полной мере проявлять самостоятельность в выборе проблемы и способов ее решения. Поэтому активная роль принадлежит взрослому.

К концу пятого года жизни дети накапливают определенный социальный опыт, позволяющий им перейти на новый, развивающий уровень проектирования. В этом возрасте продолжает развиваться самостоятельность, дошкольники реже обращаются с просьбой к взрослым, активнее организуют совместную деятельность со сверстниками. Они способны выбирать необходимые средства для достижения намеченного результата.

На третьем творческом этапе развития проектной деятельности у детей наблюдается высокий уровень интереса и активности, обусловленный познавательным и личностным развитием. Это позволяет увеличить долю самостоятельного участия детей в проекте, а взрослому перейти на позицию партнеров по деятельности.

Решая познавательно – практические задачи вместе с взрослыми и сверстниками, дети учатся сомневаться, мыслить критически. Переживаемые при этом положительные эмоции (удивление, радость, гордость в случае удачного решения задачи, одобрение взрослых) повышают уверенность в своих силах, побуждают к новому поиску знаний, к проверке имеющихся.

В процессе развития навыков проектной деятельности, дошкольники не только подражают взрослым, но и передают опыт сверстникам. Создают игры, сказки, загадки, моделируют костюмы, сочиняют музыкальные произведения, приобретая творческий опыт. При поддержке взрослых могут стать авторами своих собственных творческих, а также исследовательских, приключенческих, игровых, практико-ориентированных проектов. Участвуя в педагогическом процессе наравне с взрослыми, проектируют свою жизнь в пространстве детского сада, проявляя изобретательность и оригинальность.

Исходя из выше указанного, можно сделать вывод, что *благодаря развитию навыков применения проектной деятельности у детей дошкольного возраста происходит следующее развитие:*

1. Развитие познавательных способностей (формирование познавательной активности, умение использовать различные источники информации (книга, фильм, музей, умение рассуждать, анализировать, делать выводы) .
2. Развитие творческих способностей (творческого мышления и творческого воображения) .

3. Развитие коммуникативных способностей (умение обсуждать и распределять деятельность, сотрудничать, принимать чужое мнение) .

4. Развитие адаптивных способностей и самоорганизации (умение ставить цель, реализовывать план, самостоятельно справляться с трудностями) .

5. Обеспечение психологического благополучия ребенка.

Внедрение в образовательный процесс проектной деятельности построенной на личностно-ориентированном взаимодействии способствует развитию свободной творческой личности, которая соответствует социальному заказу на современном этапе. Участие в проектной деятельности дает возможность развивать у дошкольников внутреннюю активность, способность выделять проблемы, ставить цели, добывать знания, приходить к результату. Проектная модель позволяет удовлетворить потребность общества в активной, творчески развивающейся личности.

Эффективность педагогической технологии «Метод проектов» как способ развития познавательных интересов дошкольника, оценивается по следующим критериям:

- *Любознательный, активный.* Интересуется новым, неизвестным. Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе;

- *Эмоционально отзывчивый.* Откликается на эмоции партнеров по проектной деятельности. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы родного города;

- *Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками.* Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве) ;

- *Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы, адекватные возрасту.* Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем, поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел, связанный с тематикой проекта.

Работа над развитием навыков проектной деятельности у дошкольников имеет большое значение для развития познавательных интересов ребенка. Через объединение различных областей знаний формируется целостное видение картины окружающего мира.