

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №217»
(МБДОУ «Детский сад №217»)

**Конспект занятия-экспериментирования
«Свойства воды»
(вторая младшая)**

Подготовила воспитатель:
Майер А.В.

Конспект занятия-экспериментирования «Свойства воды»

Цель: Формировать у детей представления о свойствах воды.

Задачи:

- *Воспитательные:* воспитывать интерес к познанию окружающего мира, интерес к экспериментированию; развивать доброжелательное отношение друг к другу, организованность;

- *Развивающие:* развивать любознательность, мышление, воображение, представление об окружающем мире; развивать умение мыслить логически, обосновывать свои ответы, сопоставлять факты, побуждать познавательную активность детей; развивать речь детей, обогащать словарный запас;

- *Образовательные:* обогатить представления детей о разнообразных свойствах воды (прозрачная, текучая, одни предметы в воде тонут, а другие плавают, вода может изменять свой цвет); в процессе экспериментирования стимулировать использование исследовательских и поисковых действий.

Интеграция образовательных областей: познавательное, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное развитие.

Методы и приемы:

- Методы: игровые, практические, поисково-исследовательские, сюрпризный момент.

- Приемы: постановка цели, вопросы, указания, дополнения, поощрение, экспериментирование.

Оборудование: вода, тазики для воды, игрушки из резины, пластмассы, камни; игрушка-мельница; лейки; трубочки; краски, кисти; салфетки тканевые, коробка.

- *Словарная работа:* прозрачная, окрасилась, плавает, тонет.

- *Предварительная работа:* игры-эксперименты с водой.

Ход занятия:

Воспитатель с детьми входит в группу,

Воспитатель: Ой, ребята, посмотрите, что это такое?

- Как вы думаете, кто это мог приходить и оставить мокрые следы?

Выходит Капелька.

Здравствуйте! Меня зовут Капелька (сюрпризный момент)

Капелька: - Ребятки ,хотите поиграть с водичкой?

Тогда вам нужно переодеться, чтобы не замочить одежду (фартуки, нарукавники)

Капелька: - Ребята, а хотите узнать, для чего нужна вода?

Присаживайтесь на стульчики.

(ПРЕЗЕНТАЦИЯ).

А как вы утром умываетесь? (Физ.минутка)

Водичка — водичка, (ладони под воображаемую струю воды)

Умой мое личико, (ладонями «умывание лица»)

Чтобы глазки блестели , (моргание глазками)

Чтобы щечки краснели, (потирание ладонями щеки
Чтоб смеялся роток. (широко улыбаемся)
Чтоб кусался зубок, (щелкание зубами)

Капелька: Ох, молодцы, вижу любите водичку. Ребята, капелька вам предлагает вам ещё поиграть . Хотите?

Подходим к столу (стоят ведра с водой с холодной и горячей)

Игра «Какая вода»(холодная, горячая)

Воспитатель: опустите пальчики в воду, почувствуйте, какая вода? У меня есть ведёрки с водой, опустите ручки в него и потрогайте воду. Что вы почувствуете? (Дети опускают руки в тазики и трогают воду, определяя, что в одном тазики холодная вода, а в другом - горячая,) Значит, вода бывает разной температуры – теплая, приятная для рук, холодная и горячая.

Воспитатель: Подходим к другому столу.Рассматриваем содержимое коробки: камушки, пробки блоки Дьеныша марблс.

Воспитатель: Ребята, я принесла, вам эту коробку, чтобы вы поиграли с водой. Давайте подойдём к столу и рассмотрим, что у вас там стоит (дети рассматривают емкость с водой, поднос с предметами).

А теперь Капелька предлагает пройти в лабораторию и ещё поиграть.

Игра «Тонет- не тонет» (камни, пробки, блоки Дьеныша)

Воспитатель: А еще вы знаете, что некоторые предметы в воде тонут, а другие плавают. Как вы думаете, камушки утонут или будут плавать? Давайте проверим. - Возьмите в руки камушки. Какие камушки (тяжелые)? Как вы думаете, что будет, если их опустить в воду? Аккуратно отпускайте камушки. Что случилось с камнями (они утонули, опустились на дно). Также в воду бросаем пробки (лёгкие). Мы с вами убедились, что на разные предметы по-разному ведут себя в воде: резиновые и пластмассовые предметы легкие, они плавают, а тяжелые предметы тонут, опускаются на дно.

Воспитатель: Ребята, а вы видите камушки на дне? Какое свойство воды мы еще можем назвать? (Вода прозрачная, сквозь воду можно разглядеть предметы).

Воспитатель: Ребята, Капелька предлагает пройти к другому столу, на котором стоит «мельница» и лейки.

Воспитатель: еще вода очень сильная. Я сейчас полью воду на мельницу, и она будет крутиться. Что я делаю? (Лью воду) Молодцы, вы уже знаете, что вода льется, ее можно переливать. (Предлагаю 2-3 детям полить на мельницу).

Воспитатель: Сила воды заставляет мельницу крутиться, работать.
(Дети возвращаются на свои места.)

Игра «Разноцветная вода»

Воспитатель: Ребята, Капелька спрашивает, вы хотите стать волшебниками? Вот стоят бутылочки, берите все по одной и потрясите её. Дети трясут её и вода окрашивается.

- Водичка ваша стала цветной. Вот какой волшебницей может быть обыкновенная вода.

Рефлексия

Воспитатель: ребятки, вставайте в круг и расскажите Капельке, что вы сегодня интересного узнали про водичку (прозрачная, льётся, предметы в воде могут тонуть и плавать на поверхности, воду можно окрасить в разные цвета)

Воспитатель: Вам было что-то трудно выполнять?

- Что вам больше понравилось?

Капелька прощается.

Воспитатель: Капелька приходи к нам ещё.