

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №217»
(МБДОУ «Детский сад №217»)

Проект
«Маленькие – исследователи»
(вторая группа раннего возраста 2-3 года)

Подготовила воспитатель:
Панова С.С.

г. Барнаул

Название проекта: «Маленькие - исследователи».

Тип проекта: познавательно – исследовательский.

Продолжительность проекта: долгосрочный: октябрь-май

Участники проекта: дети, воспитатель, родители.

Актуальность.

Дети раннего возраста проявляют интерес ко всему, что происходит вокруг. В процессе опытнической деятельности педагог не только знакомит детей с природой, но и целенаправленно подводит детей к ее пониманию. Его интересует все новое, неизведанное. В детском саду развитие познавательного интереса осуществляется в играх, в общении, в деятельности.

Опытно-экспериментальная деятельность позволяет объединить все виды деятельности и все стороны воспитания, развивает наблюдательность и пытливость ума, развивает стремление к познанию мира, не только в условиях ДООУ, но и дома с родителями. Благодаря проведению опытов у детей развивается познавательный интерес. Они учатся делать выводы, причинно-следственные связи, сравнивать. Каждый ребенок должен почувствовать важность того что он делает.

Проблема: формирование знаний о мире природы.

Цель проекта: развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования, активизировать речь детей и обогащение словарного запаса.

Задачи:

- Дать первоначальное понятие о свойствах неживой природы (солнце, ветер, снег, небо, вода, лед песок).
- Показать простейшие связи между явлениями в природе.
- Способствовать желанию участвовать в исследовательской деятельности
- Воспитывать интерес и любознательность к природе.

Этапы реализации проекта:

I. Подготовительный этап

- подбор методической, художественной литературы, иллюстрационных материалов, дидактических игр;
- подготовка оборудования для исследовательской деятельности.

II. Основной этап

Явления неживой природы	Цели и задачи исследования	Деятельность
Вода	Дать элементарные представления о свойствах воды	Чтение потешки «Водичка – водичка...»; Игровая ситуация «Напоим

		куклу чаем»; Экспериментирование с водой
Солнце	Формирование понятия о том, что для жизни на Земле нужно Солнце	Подвижная игра «Солнышко и дождик»; Разучивание потешек про солнышко; наблюдение на прогулке за солнцем;
Ветер	Показать природное явление – ветер, упражнять определять ветреную погоду.	Наблюдение на прогулке за ветром. Опыты с воздухом
Небо	Показать особенности зимнего неба	Наблюдение на прогулке – небо; Рисование «Дождик»; наблюдение за облаками
Песок	Дать элементарные представления о свойствах песка.	Лепка куличиков из песка; Экспериментирование с песком. Лепка из пластилина «Бублики»;
Лед и снег	Дать элементарные представления о свойствах льда и снега	Опыты со льдом и снегом.

Работа с родителями:

- консультация «Маленькие исследователи»
- папка – передвижка «Не пресекать, а развивать»
- консультация «Как научить ребенка любить живое»
- «Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты»

III. Заключительный этап

Проведение опытов с водой, воздухом, песком, льдом и снегом.

Консультация для родителей «Маленькие исследователи».

Многие детские поступки могут вызвать недоумение взрослых: «Вот он спрятал бабушкин зонтик! Кормил кота ложкой! Налил воду в дедушкины калоши, а на собаку натянул свою шапку!»

Но если проанализировать подобные ситуации, можно заметить, что это не просто проказы, а действия активного экспериментирования в познании свойств окружающего мира. Ориентировочно – исследовательская направленность в поведении малыша была и ранее. Но теперь он интересуется не только внешними характеристиками вещей, малыш пытается установить какие – то скрытые особенности объекта.

Почему спрятан бабушкин зонтик? Во – первых, это вещь, которая нажатием кнопки превращается в купол, что, согласитесь, не менее интересно, чем играть «поющим» волчком. Кроме того, хочется увидеть, как бабушка будет его искать и говорить: « Ах я старая! Опять куда-то зонт положила и не могу найти! Алешенька, посмотри своими острыми глазкам, где мой зонт?» Это самое настоящее социальное экспериментирование.

Почему малыш решил ложкой кормить кота? Потому что во вчерашней игре он кормил игрушечного Котофеича ложечкой, поил его из чашечки, и теперь, ему кажется несправедливым, что такого внимания лишен любимец всей семьи – кот Васька. Это действие – игровое по аналогии, перенесенное в новую ситуацию, что говорит о высоком интеллекте малыша.

Почему налил воду в дедушкины галоши? Дедушка хвалился своими галошами: старые, а не промокают! Малыш произвел испытание предмета на его функциональную пригодность, и это говорит о том, что малыш уже понимает функциональное назначение вещей ближайшего окружающего пространства.

Надел на голову собаке свою шапку? Он прекрасно помнит, что без шапочки гулять нельзя, почему же собака может идти на улицу без шапки и сапог? Ей же холодно. Кроме того, малыш уже видел на улице собак, одетых в «пальтишко», и был крайне удивлен. Эпизод с шапкой говорит о цепной памяти крохи и его добром сердце. Ситуация требует от родителей очень деликатного руководства и никакого порицания.

Ребенок экспериментирует и дома, и на улице. Вот он на качает на качелях свое ведерко, наблюдая, как оно движется к краю. Или поднимает одну часть качелей вверх и смотрит, как опускается их противоположная сторона. Обычно такие ситуации очень волнуют взрослых, и они пробуют отвлечь ребенка более безопасными занятиями. Однако действия малыша не лишены смысла. Он познает пока еще скрытые для него физические свойства

предметов и сам находит способы их действенного обнаружения, продолжает накапливать информацию об окружающем мире.

Если у родителей не хватает терпения принимать эти «шалости», это значит, что они не до конца понимают интеллектуальных потребностей своего ребенка. Что же делать? Играть, экспериментировать вместе с ним! Показывать, пояснять, направлять детское любопытство в нужное русло.

Что появилось нового в детском экспериментировании к концу 2 года? Любопытство малютки постепенно под руководством родителей переходит в новое качество: оно начинает приобретать черты любознательности. Однако, хотя самостоятельность ребенка заметно выросла, он еще очень мал, и в этом возрасте оставлять его один на один с окружающим миром нельзя. Взаимодействия с крохой – самый главный «дипломатический» прием воспитания в этот замечательный период его жизни.

Конспект НОД по изобразительной деятельности (рисование) на тему: «Дождик».

Задачи:

- формировать умение изображать знакомые предметы (дождь), формировать умение различать синий цвет, правильно называть его.
- Формировать умение рисовать мазки, (дождь), располагая изображение по всему листу.
- Упражнять детей выбирать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги, свободная рука придерживает лист бумаги)
- Формировать умение держать кисть свободно, набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.
- Формировать умение отвечать на вопросы, повторять несложные фразы.

Ход деятельности:

Педагог приносит игрушку – лису и корзинку с муляжами грибов. «Лиса» здоровается с детьми. Педагог спрашивает у «лисы», что лежит в ее корзинке, просит показать детям. Педагог с детьми рассматривают муляжи грибов, выделяя составные части гриба (ножку и шляпку).

Педагог:

Шла лисица по тропинке
И несла грибы в корзинке:
Пять опят и пять лисичек.
Для лисят и для лисичек.
Все! В. Волина

Постановка цели для рисования.

Педагог «прислушивается», что говорит «лиса».

Педагог: лисичка сказала, что давно не было дождя, и грибы плохо растут. Давайте нарисуем дождик, чтобы выросло много грибов.

Рассматривание образца.

Педагог ставит образец на мольберт и рассматривает его с детьми.

Педагог: посмотрите, какой веселый дождик нарисован. Капельки дождя в виде мазков. Они маленькие, их много. Какого цвета нарисованы капельки дождя? (ответы детей). Капельки дождя синего цвета. Как располагаются капельки? (ответы детей). Капельки расположены по всему листу. Вот такой дождик мы и будем рисовать.

Показ способов выполнения работы.

Педагог показывает способ изображения дождя и объясняет свои действия словами.

Педагог: окунаю кисть в краску, до железного наконечника, лишнюю краску снимаю о край баночки. Рисую капли всем ворсом кисти, приложила кисть вверху листа, убрала, ниже приложила, еще ниже. Рисую дождик по всему листу.

Закрепление способа выполнения работы.

Педагог предлагает детям нарисовать капельки сухой кистью на листе бумаги.

Педагог: возьмите правильно кисточки: тремя пальцами за конец железного наконечника. Покажите, как взяли кисти (при необходимости помогает детям взять кисть правильно.). Покажите, как вы будете рисовать дождик. Рисуем капли всем ворсом кисти, приложили кисть вверху, убрали, ниже приложили, еще ниже.

Общие указания.

До начала выполнения работы детьми педагог напоминает, что рисовать надо много капелек и не забывать набирать краску на кисть..

Индивидуальные указания.

Педагог: Как держать кисть? (Ответы детей) Как брать краску? (Ответы детей) Как снять лишнюю краску? (Ответы детей) Как рисовать мазки? (Ответы детей) Где располагать мазки? (Ответы детей)

При необходимости педагог помогает детям, используя прием пассивных действий («рука в руке»), дает советы.

Анализ детских работ.

Педагог: посмотрите, на этой работе идет сильный дождик: много капелек нарисовано. А здесь – слабый дождь: мало капелек, дождь только начался. Лисичка говорит «спасибо», она очень рада, что вы помогли ей. Теперь вырастет много грибов.

Кружит тучка надо мной.

Дождь веселый, дождь грибной.

А грибы меня смешат:

От дождя под зонт спешат.

Давайте поможет ветру собрать тучки и поиграем с дождиком.

Подвижная игра «Собирает ветер тучки».

Конспект НОД по художественно – эстетическому развитию (лепке) на тему: «Бублики »

Цель: упражнять детей раскатывать палочки между ладонями прямыми движениями рук, соединять концы палочек, образуя кольцо, развивать мелкую моторику рук.

Ход:

Как у нашего кота шубка очень хороша,

Как у котика усы, удивительной красы,

Глаза смелые, зубки белые.

Воспитатель: нашего котика мы очень любим. Всегда даем ему чего – нибудь вкусенького. Давайте побалуем его бубликами . А вы знаете, какую форму имеет бублик? Вот у меня на подносе лежат печенье и бублик. Кто мне покажет бублик? (Ответы детей.) Бублик очень похож на колечко от пирамидки. Он имеет круглую форму. Но это не шарик. Поэтому лепить мы его будем по - другому. Сначала из комочка пластилина мы раскатаем палочку, колбаску (Показывает приемы раскатывания палочки прямыми движениями ладоней). Вот такая палочка у меня получилась. Но ведь нам нужен бублик. Как мне его сделать? (Ответы детей.) Давайте попробуем сделать бублик. Чтобы у нас получился красивый бублик, мы его должны соединить два конца «палочки».(Показывает приемы выполнения операции.) Вот и готов мой бублик. Вы будете печь бублики? Тогда покажите, как вы будете раскатывать «палочку». (Дети выполняют прямые движения ладонями рук.) А какую форму будет иметь наш бублик? Нарисуйте? (Дети рисуют пальчиком в воздухе круг.) Правильно. Теперь я уверена, что у вас получатся замечательные бублики.

Наблюдение за солнцем.

Обратить внимание детей, что солнце греет слабо, не как летом.

Смотрит солнышко в окошко,
светит в нашу комнату.

Мы захлопает в ладошки –

Очень рады солнышку.

Труд. Уборка листьев в кучу.

Дидактическая игра . «Нарисуем солнышко» -рисование на песке округлых форм.

Подвижная игра «Догони мяч» (развитие ловкости, быстроты движений).

Индивидуальные физические упражнения. Перешагивание из обруча в обруч.

Наблюдение за небом. Отметить, что небо покрыто серыми, низкими, тяжелыми облаками (тучами). Тучи закрыли солнце.

Туча небо кроет,

Солнце не блестит,

Ветер в поле воет,

Дождик моросит.

Труд. Перекапывание песка в песочнице.

Дидактическая игра. «Какое небо?» - одним словом или короткими предложениями (пополнение словаря прилагательными).

Подвижная игра «Воробушки и автомобиль» - подражать движениям воробья (формировать умение подпрыгивать, улучшение координации движений).

Индивидуальные физические упражнения. Бросание мяча вдаль правой и левой рукой.

Наблюдение за ветром.

Обратить внимание, что ветер стал холоднее, ветер сильный – сдувает листья с деревьев.

Ветер, ветерок, ветрище,

Ты чего по свету рыщешь?

Лучше улицы мети

Или мельницы крути!

Труд. Сбор разлетевшихся от сильного ветра листьев.

Дидактическая игра. «Подуй на листочек» (развивать длительность выдоха).

Подвижная игра «Тучи и ветер» - попеременно кружится на месте и бегают по кругу (тренировка вестибулярного аппарата).

Индивидуальные физические упражнения. Бросание мяча на дальность.

□ Занятия по экспериментированию с водой в 1 «В» младшей группе (2-3 года).

Цель: Развивать интерес ребенка в процессе экспериментирования с водой.

Задачи:

1. Образовательные:

- обучать детей навыкам экспериментирования с водой.
- формировать представления детей о свойствах воды (тонет, не тонет кораблик из бумаги, пластмассовый кораблик, тает лед в теплой воде, в холодной не тает лед, водичка льется, переливается).
- активизировать словарь детей (горячая, теплая, холодная).

2. Развивающая: развивать речь, пополнять знания детей посредством общения.

3. Воспитательная: воспитывать аккуратность и бережное отношение.

Материал: одно ведерко с теплой водой, второе ведерко с холодной водой, бумажный кораблик, пластмассовый кораблик, лед.

Ход занятия:

Воспитатель заводит детей в группу. Дети здороваются с гостями и садятся на стульчики.

Воспитатель: Ребята, сегодня мы с вами поговорим о воде. Чем мы умываемся каждое утро? (водой).

А посуду тетя Таня, чем моет? (водой).

Когда Вы пить хотите, что пьете? (воду)

А что у нас здесь, посмотрите. Воспитатель подводит детей к центру, где стоят ведерки с водой. (Вода)

А какая она, потрогайте.

Дети трогают воду. (Теплая.)

А в другом ведерке. (Холодная)

Стук в дверь

Воспитатель: А кто к нам в гости пожаловал? Белочка из леса! А что же он нам принесла? (лед и кораблик (бумажный и пластмассовый)). Потрогайте лед, и посмотрите из чего сделаны кораблики, один бумажный другой пластмассовый.

Дети трогают лед. (Холодный)

Воспитатель: Какая в первом ведерке (холодная) а во втором (теплая)?

А давайте добавим лед в теплую воду. Что случилось со льдом? (он растаял).

А давайте добавим лед в холодную воду. Что случилось со льдом? (он не тает).

А кораблик бумажный опустим в воду? Что будет? (Он начинает тонуть), а пластмассовый кораблик? (Он не тонет, плавает по водичке).

Заключительный этап

Воспитатель: Ребята давайте вспомним, что мы делали сегодня на занятии (опускали кораблик на воду, лед в теплую воду опускали, вода становилась холодной). А у нас какая сначала была вода? (теплая). А кто нам помог? (Белочка). Что она нам принесла? (лед и кораблики). Для чего? (чтобы сделать воду теплой).

Вот видите, ребята, лед - это тоже вода, только твердая и чтобы сделать воду теплой, нужно перемешать холодную и горячую воду. А теперь давайте попрощаемся с нашими гостями и белочкой.

Дети говорят до свидания.

Экспериментирование с водой «Разноцветная водичка».

Цель: дать детям представление о том, что вода не имеет цвета, но ее можно покрасить.

Оборудование: четыре стакана, гуашь четырех цветов, кисть.

Ход занятия: воспитатель открывает кран с водой и предлагает детям понаблюдать за льющейся водой. Затем спрашивает, какого цвета вода (у воды нет цвета, она прозрачная). Далее воспитатель объясняет детям, что воду можно покрасить, добавить в нее краску, и демонстрирует это (добавляет в воду гуашь). Малыши наблюдают за окрашиванием и вместе с воспитателем выясняют, что произошло. Какого цвета стала вода? (Красная, желтая, синяя, зеленая.) правильно, цвет воды зависит от того, какого цвета краску в нее добавить.

Вывод: прозрачная вода легко окрашивается в любой цвет.

☐ **Экспериментирование с водой «Теплая - холодная».**

Цель: дать представление о том, что вода может быть теплой и холодной.

Оборудование: две емкости – с теплой и холодной водой, кукла.

Ход занятия: воспитатель говорит детям о том, что нужно искупать куклу, и предлагает им определить, в каком тазу будем это делать. Дети поочередно опускают руки в холодную и теплую воду, выбирая нужный таз. Почему будем купать куклу в этом тазу? (Потому что здесь вода теплая.) а почему не надо купать куклу в другом тазу? (Потому что там вода холодная и кукла замерзнет.) выполняют процедуру в нужном тазу.

Вывод: вода бывает холодная и теплая. Мыться приятнее в теплой воде.

☐ **Опыты с водой**

Тема: «Как вода меняет цвет?»

Цель: Дать детям представление о том, что вода меняет свою окраску при растворении в ней различных веществ. Активизировать словарь детей; развивать умение делать простейшие выводы. Воспитывать положительное отношение к экспериментальной исследовательской деятельности.

Оборудование: Разведенная краска разных цветов, пипетка, молоко, мерные стаканчики, палочки для размешивания, баночки с прозрачной водой, камушки.

Ход:

Воспитатель: Однажды зайка решил показать маме фокус. Он поставил на стол прозрачные стаканчики. Потом налил в них воду. Буль-буль потекла водичка.

- Мама, закрой глаза! – сказал Зайка.

Мама закрыла глаза и стала ждать, что будет. (И ты закрой глазки).

- Открывай! – скомандовал Зайка.

Когда мама открыла глаза, то увидела, что в стаканчиках вода теперь не простая, а разноцветная – жёлтая, красная, синяя, зелёная и оранжевая. (А ты показывай пальчиком, где какая).

- Как красиво! – восхитилась мама.

Воспитатель: Ребята, давайте тоже приготовим разноцветный сок для куклы Тани.

Вопросы: «Что налито в стаканчиках? (вода). Какой цвет имеет вода? (вода прозрачная). Можно окрасить воду при помощи краски?»

При помощи пипетки дети поочерёдно капают в баночки разведенную гуашь и наблюдают, как вода меняет окраску.

Взрослый предлагает добавить в стаканчик с прозрачной водой немного молока. «Что произойдет с водой? Поменяет ли она свой цвет? Какой станет вода?» (вода примет цвет молока и станет белой).

Игра «Спрячем камушки»- дети бросают камушки в стаканчики с окрашенной водой. Вопросы: «Где камушки? Почему их не видно?

(камушек не видно, потому что вода окрашена).

Вывод: Вода приобретает цвет растворённого в ней вещества; в окрашенной воде предметов не видно.

«Соберём водичку»

Цель: формирование начальных представлений о свойствах воды и других материалов; познавательных действий во время экспериментирования с веществами (водой) Материалы: таз, стакан с водой, широкая чашка, разноцветные поролоновые губки, фартуки по количеству детей, салфетки, клеёнка. Ход экспер-та: Каждому ребёнку раздается губка, активизация в речи названия цвета губки; показ воспитателем действий по сбору воды, вылитой на стол (небольшое количество) , покрытый клеёнкой из стакана; выжимание её из губки в широкую чашку; вовлечение детей в выполнение действий по образцу. Подведение к пониманию свойства воды – принимает форму предмета, сосуда; свойств материалов – поролоновой губки – впитывает жидкость, помогая собрать воду.

Тема: «Какую форму принимает вода?»

Цель: Формировать представления детей о том, что вода жидкая и принимает форму того сосуда, в который её наливают. Развивать координацию движений, мыслительные процессы. Воспитывать бережное отношение к игровому оборудованию.

Оборудование: Ёмкости разной величины и формы, большой таз с водой.

Ход: воспитатель вносит в группу мешочек с разнообразными формочками и баночками и предлагает с ними поиграть.

Игры со стаканчиками. Воспитатель: «Я приготовила для нас тазик с водой. Как вы думаете, где я ее взяла? (налила из крана). Что будет, если я наполню стакан водой и наклоню его? (вода выльется из стакана). А если я буду лить воду из стакана в стакан? (вода будет переливаться). Теперь вы возьмите стаканчики; наполняйте их водой и снова выливайте из них воду. Что делает вода? (лётся, выливается). Вода- жидкая, поэтому она может литься, переливаться и выливаться».

Игры с формочками и баночками. Воспитатель: «Давайте заполним водой все приготовленные ёмкости и поставим их на стол. Во все ли баночки налилась вода? (во все). Баночки и формочки одинаковой формы или разной? (ёмкости разной формы). Вода во всех формочках и баночках одинаковая или нет?(одинаковая).Как вы думаете, имеет ли вода форму? (вода не имеет формы).

Вывод: Вода жидкая и принимает форму того сосуда, в который её наливают

Тема: «Во что превращаются снег и лёд?»

Цель: Показать детям, что снег и лёд в тепле тают и становятся водой; в талой воде есть мусор, она грязная. Развивать умение устанавливать связи между температурой воздуха и состоянием воды. Воспитывать интерес к неживой природе.

Оборудование: два блюдечка, снег, лёд, белая бумага.

1 часть, утром. Ход: «Ребята! Что я сейчас видела на улице! Белое одеяло покрыло деревья, дома, землю. Идёшь по нему и оставляешь следы. Что это за чудо? Как оно называется? (снег)

Воспитатель с детьми рассматривают приготовленный заранее снег на блюдечке, обследуют его и рассказывают о нём.

Вопросы: «Каким цветом снег? (белый) Какой он на ощупь?(холодный) .Откуда на блюдечке появилась вода?(снег стал таять). Почему стал таять снег?(от теплого воздуха, его принесли в помещение).Из чего состоит снег?(из воды)

Воспитатель просит детей помочь отгадать загадку:

Он прозрачный, твёрдый, гладкий,

На морозе проживёт.

Но как только потеплеет,

Он растает, поплывёт (лёд).

Дети рассматривают лёд на блюдечке, обследуют его руками. Вопросы: «Каким цветом лёд?(прозрачный). На что он похож?(на воду). Какой лёд на ощупь? (холодный). Он твёрдый или мягкий? Почему? (твёрдый, не сжимается в кулачке). Почему наши ладошки становятся сырыми? (лёд тает). Почему лёд тает? (от тепла)

Вывод: Снег и лёд в тепле тают и становятся водой.

2 часть, вечером. Ход: Воспитатель с детьми рассматривают талую воду.

Вопросы: «Какая вода в блюдечке? (грязная, с мусором). Почему вода грязная? Откуда появился этот мусор?(снег был грязный).

Вывод: Снег нельзя есть, он содержит в себе частички грязи.

Экспериментирование с песком «Следы».

Цель: дать представление о том, что на мокром песке остаются следы и отпечатки.

Оборудование: емкость с песком, кувшин с водой.

Ход занятия: воспитатель предлагает детям на сухом песке оставить отпечатки ладошек. Хорошо видны отпечатки? (нет.)

Воспитатель смачивает песок, перемешивает его, ровняет. Предлагает на мокром песке оставить отпечатки ладошек. Теперь получается? (да.) посмотрите, виден каждый пальчик.

Почему получились отпечатки ладошек?(Потому что песок намочили.)

Вывод. На мокром песке остаются отпечатки, а на сухом – нет.

☐ Экспериментирование с воздухом «Лодочка плыви».

Цель: дать представление о том, что предметы могут передвигаться при помощи воздуха.

Оборудование: таз с водой, бумажные лодочки.

Ход занятия: воспитатель опускает лодочку на воду. Предлагает набрать побольше воздуха и подуть на нее. Что происходит с лодочкой?(Она плывет.) почему она плывет? (Потому что мы на нее дуем.) Так и настоящие лодки тоже могут плыть благодаря ветру.

Вывод: лодки могут передвигаться

Воздух

Тема: « Как мы дышим воздухом?»

Цель: Помочь детям выявить воздух; познакомить с таким его свойством, как невидимость. Обогащать словарь детей понятиями «невидимый, заполнять, пузырьки, вдыхать»; развивать умение устанавливать связь между предметами и делать простейшие выводы. Воспитывать доброжелательное отношение к игровому персонажу.

Оборудование: Пустые пластмассовые бутылки, таз с водой, вееры.

Ход: Воспитатель: « А можем ли мы обойтись без носа? Давайте зажмём носик руками? Что мы чувствуем? Приятно ли нам с закрытым носом? (нам тяжело дышать). Для чего нам нужен нос? (чтобы дышать). Что мы вдыхаем носом? (Воздух)

Игровое действие «Почувствуем воздух»- воспитатель машет веером на детей.

Вопросы: «Что вы чувствуете, когда я машу веером?(холодок). Это воздух. Холодный он или тёплый? (прохладный). Видим ли мы воздух?(нет). Можно ли его потрогать руками? (нет). Воздух невидимый, его нельзя потрогать руками».

Игровое задание «Узнаем, где есть воздух» - дети машут веерами по всей группе. «Воздух есть везде».

Воспитатель предлагает опустить пустую прозрачную бутылку в таз с водой так, чтобы она начала заполняться. Вопросы: «Что происходит? Почему из горлышка бутылки выходят пузырьки? (Вода вытесняет воздух). Многие предметы заполнены воздухом, хотя кажутся пустыми.

Игровое задание «Найди предметы, наполненные воздухом».

Вывод: Воздух невидимый, окружает нас везде.

ема: «Как заставить лодочку плыть?»

Цель: Познакомить детей с одним из свойств воздуха- движением(движение воздуха- это ветер), помочь образовать ветер, различать его силу.

Активизировать словарь детей по теме (плывёт, дует, быстрый, капитан), развивать мыслительные процессы. Воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками.

Оборудование: Бумажные и пенопластовые кораблики, ванночка с водой.

Ход: Представьте, что это у нас море.Стоят кораблики в синем море и никак не могут поплыть. Стали капитаны Солнышко просить: «Солнышко! Помогите нашим кораблям поплыть!» Солнышко им отвечает: «Я могу воду в море нагреть!» Нагрело Солнышко воду, стала вода тёплая, а кораблики всё равно не плывут. Наступила ночь. Появились на небе Звёзды. Стали капитаны их просить: «Звёздочки! Помогите нашим корабликам поплыть!» Звёзды им отвечают: «Мы вам можем дорогу указать, куда плыть нужно!» Обиделись капитаны: «Куда плыть, мы и сами знаем, только не можем с места сдвинуться!» Вдруг подул Ветер. Капитаны стали его просить: «Ветерок! Помогите нашим корабликам отправиться в путь!» «Это очень просто!» - сказал Ветер и стал дуть на кораблики. И кораблики поплыли.

Воспитатель предлагает детям стать капитанами кораблей и отправиться в путешествие.

Воспитатель раздаёт детям бумажные и пластмассовые кораблики и предлагает опустить их в воду. Вопросы: «Что делают кораблики на море? (плавают). Плынут ли ваши кораблики? Почему?(нет ветра, который их подталкивает). Что нужно сделать, чтобы кораблики поплыли? (подуть на них). Откуда взялся ветерок?(мы его выдыхаем).

Игровое упражнение «Сильный и слабый ветер»-воспитатель показывает детям, как можно дуть на кораблик. «Кораблик поплывёт быстрее, если набрать много воздуха в себя и дольше его выдыхать».

Игровые действия «Чей кораблик быстрее доплывёт до другого берега?»- дети дуют на свои кораблики.

Вывод: Можно сделать ветер, выдыхая воздух.