

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №217»
(МБДОУ «Детский сад №217»)

**Конспект открытой организованной деятельности
Использование игрового оборудования
«Сказочное путешествие»
(младшая группа)**

Разработала воспитатель:
Майер А.В.

Конспект открытой организованной деятельности «Сказочное путешествие»

Цель: продолжать знакомить детей со сказкой, побуждая детей к повторению и проговариванию вслед за воспитателем отдельных фраз или слов; способствовать воспитанию у детей интонационной выразительности речи; вводить в активный словарь детей слова; приучать детей к игре действовать вместе.

Задачи:

Образовательные:

Учить эмоционально воспринимать содержание сказки, запоминать действующих лиц и последовательность;

Упражнять в умении отгадывать загадки, в словообразовании;

Побуждать детей к активному участию в театрализованной игре.

Развивающие:

Развивать фантазию, навыки подражания, побуждать детей к импровизации;

Развивать умение согласовывать действия с другими детьми – героями сказки.

Учить детей четко и внятно произносить слова, развивать интонационную выразительность.

Воспитательные:

Воспитывать доброжелательность и дружеские взаимоотношения.

Словарь: активизировать в речи детей слова хвостатая, веселая, ушастик рыженькая, зубастый, большой.

Предварительная работа: чтение русских народных сказок, отгадывание загадок.

Оборудование: мешочек, кубики с изображением героев сказки, крупный строительный материал.

Форма: путешествие в сказку

Культурные практики:

Коммуникативные (ситуации общения условно – вербального характера на основе игровых ситуаций и сюжетов литературного произведения и имитационно - игровые, продуктивная деятельность

Ход занятия:

Дети заходят в группу, приветствуют гостей.

Воспитатель: ребята, давайте и мы сами друг с другом поздороваемся.

Мы сначала будем хлопать, а потом мы будем топать,

А сейчас мы повернемся, И друг другу улыбнемся.

Воспитатель: Ребята у меня в руках есть мешочек , но мешочек не простой , а волшебный . Давайте узнаем что же там находится (выбираем ребенка по кругу пока не кончатся кубики) что же изображено на кубиках?

Дети: животные

Воспитатель: правильно, а какие это животные? Домашние или дикие животные?

Дети: Дикие

Воспитатель: где живут эти животные?

Дети: в лесу, в зоопарке

Воспитатель: хорошо, а где же еще могут жить наши животные?

Дети: в сказке

Воспитатель: правильно, а как называется эта сказка?

Дети: Теремок

Воспитатель: Давайте представим, что мы с вами в театре и нам нужно выбрать персонажей из сказки. Кто из вас будет мышкой норушкой, лисичкой сестричкой, зайчик попрыгайчик, сереньким волчком, лягушкой квакушкой и медвежонком косолапым.

Ребята нужны нам зрители? (да)

Остальные ребята будут у нас в роли зрителя. Присаживайтесь на стульчики и слушайте внимательно.

Ребята, мне кажется что у нас чего-то не хватает .Что же это может быть? Где будут находиться животные?

Дети: нужно построить домик -Теремок

Воспитатель: конечно же Теремок, а где же нам его взять?

Дети: построить

Воспитатель: правильно, давайте мы его и построим (строят дом из конструктора)

Вот такой у нас замечательный дом получился

Кто же у нас первый приходит в Теремок?

Дети: Мышка норушка

Терем-теремок! Кто в тереме живет?

Воспитатель: Бежит мимо мышка-норушка. Увидела теремок, остановилась и спрашивает:

Ребенок — Терем-теремок! Кто в тереме живет?

Воспитатель: Никто не отзывается. Вошла мышка в теремок и стала там жить.

Воспитатель: Прискакала к терему лягушка-квакушка и спрашивает:

Ребенок: — Терем-теремок! Кто в тереме живет?

Ребенок: Я, мышка-норушка! А ты кто?

Ребенок: А я лягушка-квакушка.

Воспитатель: — Иди ко мне жить! Лягушка прыгнула в теремок. Стали они вдвоем жить.

Воспитатель: Бежит мимо зайчик-побегайчик. Остановился и спрашивает:

Ребенок: — Терем-теремок! Кто в тереме живет?

Ребенок: Я, мышка-норушка!

— Я, лягушка-квакушка!

— А ты кто?

Ребенок: — я зайчик-побегайчик.

Ребенок: — Иди к нам жить! Заяц скок в теремок!

Воспитатель: Стали они втроем жить.

Идет мимо лисичка-сестричка. Постучала в окошко и спрашивает:

— Терем-теремок! Кто в тереме живет?

— Я, мышка-норушка.

— Я, лягушка-квакушка.

— Я, зайчик-побегайчик.

— А ты кто?

— А я лисичка-сестричка.

— Иди к нам жить! Забралась лисичка в теремок.

Воспитатель: Стали они вчетвером жить.

Прибежал волчок-серый бочок, заглянул в дверь и спрашивает:

— Терем-теремок! Кто в тереме живет?

— Я, мышка-норушка.

— Я, лягушка-квакушка.

— Я, зайчик-побегайчик.

— Я, лисичка-сестричка.

— А ты кто?

— А я волчок-серый бочок.

— Иди к нам жить!

Воспитатель: Волк влез в теремок. Стали они впятером жить. Вот они в теремке живут, песни поют.

Вдруг идет медведь косолапый. Увидел медведь теремок, услышал песни, остановился и заревел во всю мочь:

— Терем-теремок! Кто в тереме живет?

— Я, мышка-норушка.

— Я, лягушка-квакушка.

— Я, зайчик-побегайчик.

— Я, лисичка-сестричка.

— Я, волчок-серый бочок.

— А ты кто?

— А я медведь косолапый.

— Иди к нам жить!

Воспитатель: Медведь и полез в теремок. Лез-лез, лез-лез — никак не мог влезть и говорит:

— А я лучше у вас на крыше буду жить.

— Да ты нас раздавишь.

— Нет, не раздавлю.

— Ну так полезай! Влез медведь на крышу и только уселся — трах! — развалился теремок.

Затрепал теремок, упал набок и весь развалился. Еле-еле успели из него выскочить мышка-норушка, лягушка-квакушка, зайчик-побегайчик, лисичка-сестричка, волчок-серый бочок — все целы и невредимы.

Проблемная ситуация «Построй теремок»

Цель: закрепление представлений детей о диких животных, умение различать и называть таких животных, как заяц, лиса, медведь, волк. Развитие речи детей и обогащение словарного запаса.

Воспитатель предлагает детям помощь зверям построить теремок. Дети строят из мягкого модуля или конструктора новый теремок.

После постройки воспитатель с детьми поселяют зверей в теремок. По мере выполнения детьми этого задания происходит обсуждение того, как называется животное и почему именно его выбрал ребенок.

Подведение итогов.

Беседа по содержанию сказки.

- Вот какая сказка о животных. Как она называется?

Давайте вспомним название зверей, которые поселились в теремочке.

Я буду начинать, а вы заканчивать.

(Проводится словесная игра)

Кто, кто в теремочке живет? Кто, кто в невысоком живет?

Я мышка *(Норушка)*. Я лягушка *(Квакушка)*

Я зайчик *(Побегайчик)*. Я лисичка ... *(Сестричка)*

Я волк ... *(Зубами щелк)*. Я медведь ... *(Косолапый)*

- Кто пришел первым? *(мышка)*. Ребенок ставит рядом модель мышки.

- Кто пришел за мышкой? *(лягушка)*.

- За лягушкой кто прискакал? *(зайчик)*. Ставится модель зайчика.

- Кто прибежал потом? *(лисичка)*.

- За лисичкой пришел *(волк)*.

- Последний пришел... медведь. Он сломал теремок. Почему? *(он большой)*.

- Напомните, как называлась эта сказка?

Воспитатель: Вот и Теремок мы построили зверятам, пусть теперь живут все дружно в нём.

-На счет три все откроют глазки. 1,2,3! Вот мы и в группе и мы превратились в деток. Понравилось вам путешествие? В какой сказке мы были? Как решили проблему со сломанным теремком? Молодцы, артистами ребята побывали и сказочку ребятам показали.