

## Экспериментальная деятельность. «Удивительное рядом»



**Китайская пословица гласит:** *“Расскажи - и я забуду,  
покажи - и я запомню,  
дай попробовать - и я пойму”.*

Всё усваивается все крепко и надолго, когда ребенок слышит, видит и делает сам. Исследовательская деятельность вызывает огромный интерес у детей. Малыш – природный исследователь окружающего мира. Мир открывается ребенку, через опыт его личных ощущений, действий, переживаний. Поэтому мы стараемся вовлечь детей в поисковый опыт, который поможет в дальнейшем успешно развивать творческие способности.

Дети очень любят экспериментировать. В младшем дошкольном возрасте экспериментирование - это практически единственный способ познания мира.

Участие в опытно - экспериментальной деятельности стимулирует:

- развитие речи у детей.
- формирует трудовые навыки
- укрепляет здоровье ребенка
- Повышает двигательную активность.

Экспериментирование - огромная возможность для детей думать, пробовать, а самое главное - самовыражаться.

*Детское экспериментирование – это один из ведущих видов деятельности дошкольника.* Очевидно, что нет более пытливого исследователя, чем ребёнок. Маленький человек охвачен жадой познания и освоения огромного нового мира.

Но среди родителей часто распространена ошибка – ограничения на пути детского познания. *Вы отвечаете на все вопросы юного почемучки? Показываете ребенку как можно чаще предметы, притягивающие его любопытный взор, и рассказываете о них?*

Исследовательская деятельность вашего ребенка может стать одними из условий развития детской любознательности, а в конечном итоге познавательных интересов ребёнка.

*Несложные опыты и эксперименты можно организовать и дома.* Для этого не требуется больших усилий, только желание, немного фантазии и конечно, некоторые научные знания.

*Любое место в квартире может стать местом для эксперимента.* Например, ванная комната, во время мытья ребёнок может узнать много интересного о свойствах воды, мыла, о растворимости веществ. Например, что быстрее растворится? (морская соль, кусочки мыла, пена для ванн) и т. д.

*Кухня* – это место, где ребёнок часто задает разные вопросы маме, когда она готовит еду. Если у вас двое или трое детей, можно устроить соревнования между юными физиками. Поставьте на стол несколько одинаковых ёмкостей, и предложите детям растворять в воде различные продукты (крупы, муку, соль, сахар). Поинтересуйтесь у детей, что стало с продуктами и почему? Пусть дети сами ответят на эти вопросы. Важно только, чтобы вопросы ребёнка не оставались без ответа. Если вы не знаете точного (научного) ответа, необходимо обратиться к справочной литературе, и постараться объяснить результат доступным для него языком.

*Эксперимент можно провести во время любой деятельности.* Например, ребёнок рисует, у него кончилась зелёная краска. Предложите ему попробовать сделать эту краску самому. Посмотрите, как он будет действовать, что будет делать. Не вмешивайтесь и не подсказывайте. Догадается ли он, что надо смешать синюю и желтую краску?

*Экспериментирование – это, наряду с игрой, ведущая деятельность дошкольника.* Цель экспериментирования – вести детей вверх ступень за ступенью в познании окружающего мира. Ребёнок научится определять наилучший способ решения встающих перед ним задач и находить ответы на возникающие вопросы.

### **Советы родителям**

- **Соблюдение правил безопасности** - это предмет особого внимания.
- «Самое лучшее открытие – то, которое ребенок делает сам...»
- Помимо игровой деятельности очень важно вовлекать ребят в исследовательскую работу - проведение простейших опытов,

наблюдений. Опыты чем-то напоминают детям фокусы, они необычны, они удивляют.

- При обучении старайтесь задействовать все органы чувств ребенка. Огромную радость доставляет детям угадывание предметов в «*Чудесном мешочке*» или «*Ящичке ощущений*», они в восторге от игр «*Угадай на вкус*», «*Узнай по запаху*», и т. д.

- Детское экспериментирование свободно от обязательности: мы не можем заставить ребенка, во время любого эксперимента ребенок должен захотеть этим заниматься;

- Не следует строго регламентировать продолжительность опыта, как и в игре, ребенок занимается с увлечением, не следует его прерывать только потому, что время истекло.

- Не следует строго придерживаться заранее намеченного плана: можно разрешать детям варьировать условия опыта по своему усмотрению.

- Необходимо учитывать право ребенка на ошибку: *невозможно требовать, чтобы ребенок совершал только правильные действия и всегда имел только правильную точку зрения.*

### **Во время проведения опытов дети учатся**

- Задавать вопросы: «*Как это сделать?*».
- Обращаться с просьбами: «*Давайте сделаем так*», «*Давайте посмотрим, что будет если*».

- Учатся сравнивать два состояния одного и того же объекта и находить не только разницу, но и сходство.

- Экспериментирование даёт детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, а также, обогащает память ребёнка, активизирует его мыслительные процессы, включает в себя активные поиски решения задач. Дети с удовольствием познают окружающий мир в опытно-экспериментальной деятельности.

- Во время экспериментов дети испытывают ни с чем не сравнимый восторг и удивление от знакомства с неожиданными свойствами и качествами окружающих и близких предметов.

