Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №217»
(МБДОУ «Детский сад №217»)

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
от «27» августа 2026 г.
Протокол № 1

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

УТВЕРЖДЕНА:
Заведующим МБДОУ
«Детский сад № 217"
Н.В. Нестерова
Приказ № 52 от 27.08.2026 г

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «Обучение английскому языку»

Направленность:	Социально-гуманитарная
Срок реализации:	8 месяцев
Возраст обучающихся:	3 – 7 лет
Автор-составитель:	Жихарева Наталья Юрьевна, учитель английского языка

Барнаул
2026

Содержание

№	Наименование разделов	Страница
1.	**Комплекс основных характеристик программы**	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цели и задачи Программы	4
1.3	Возрастные особенности развития воспитанников	5
1.4	Содержание Программы	6
1.5	Планируемые результаты	9
2.	**Комплекс организационно–педагогических условий**	10
2.1	Оценочные материалы	10
2.2	Формы подведения итогов	11
2.3	Учебно-тематический план	11
3.	Ресурсное обеспечение Программы	14
3.1.	Информационно-методическое обеспечение	14
3.2.	Применяемые технологии и средства обучения и воспитания	15
3.3	Материально-техническое обеспечение реализации Программы	15
4.	Список литературы	16
5.	Лист изменений и дополнений	17

1. Комплекс основных характеристик программы
1.1 Пояснительная записка

Имея официальный статус международного языка, английский язык давно стал одним из самых привлекательных для изучения. Именно ему отдают предпочтение родители дошкольников, которые стараются начать обучение своих детей как можно раньше.

Возможности английского языка как образовательного процесса в реализации стратегической направленности детского сада на развитие личности поистине уникальны. Как известно, родители стремятся обеспечить своим детям разностороннее воспитание и обучение. Чаще всего они выбирают английский язык как наиболее популярный, распространенный, используемый в самых разных сферах. Ведь это язык компьютера и спорта, международных встреч и колоритной англо-американской культуры. Озорство английских дразнилок, считалок, причудливость и многогранность образов, живая палитра английских звукосочетаний и звукоподражаний — все это не может оставить равнодушным дошкольников.

Обучение английскому языку способствует формированию у детей элементарных навыков иноязычного общения в естественных для них ситуациях, расширению кругозора, дать возможность познать через иностранный язык другую страну, ее народ и культуру. Обучение учитывает психофизиологические и возрастные особенности детей. В возрасте 3-7 лет ребенок способен к более или менее продолжительной концентрации внимания, у него появляется способность к целенаправленной деятельности.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Обучение английскому языку (3-7 лет)», (далее - Программа), муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №217» основывается на следующих нормативных документах:

1. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273–ФЗ;
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 №19 «Об утверждении санитарных правил 2.4.2. 4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по обучению английскому языку (3-7 лет), разработана на основе синтеза двух программ: «Английский язык и дошкольник» М. В. Штайнепрайс, М.:Сфера, 2007, Мы учим английский. И. Куликова. Москва 1994г.

Программа направлена на воспитание интереса овладения иностранным языком, формирование гармоничной личности, развитие психических процессов, познавательных и языковых способностей, способствует развитию активной и пассивной речи, правильному звукопроизношению на осознанном уровне.

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Программа направлена на воспитание интереса к овладению иностранным языком, познавательных и языковых способностей; способствует развитию активной и пассивной

речи, правильному звукопроизношению, а также на формирование гармоничной личности, развитию психических процессов.

Актуальность. В настоящее время в жизни общества произошли большие изменения, которые коснулись всех сторон нашей жизни, в том числе и образования. Потребность в изучении английского языка увеличилась, наше общество уже не удовлетворено уровнем языковой подготовки в стране. Изменился и возраст обучающихся, родители стремятся как можно раньше начать обучение детей иностранному языку.

Обучение иностранному языку, возможно начинать с дошкольного возраста, так как дошкольный возраст признан психологами наиболее благоприятным периодом для этого вида деятельности.

Раннее обучение иностранному языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культурам других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта.

Обучение иностранному языку в дошкольном возрасте также способствует преемственности иноязычного образования и успешному вхождению дошкольников в школьное пространство предмета «Иностранный язык».

Возраст детей и сроки реализации Программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по обучению английскому языку с 3 до 7 лет, рассчитана на 1 год. Проведение непосредственно образовательной деятельности 2 раза в неделю, во вторую половину дня, продолжительность занятия для детей 3-4 лет – не более 15 минут, для детей 4-5 лет – не более 20 минут, для детей 5-6 лет – не более 25 минут, для детей 6-7 лет – не более 30 минут.

Форма обучения – очная, групповая. На занятиях дети сидят и стоят полукругом или кругом, как можно ближе к педагогу, что помогает им хорошо видеть и слышать педагога и создает теплый психологический климат, а также позволяет быстро менять виды деятельности.

1.2. Цели и задачи программы

Цель: развитие лингвистических способностей дошкольников.

Задачи:

Обучающие:

- обогащать языковой словарь ребенка словами об окружающем мире;
- формировать первичные навыки диалогической и монологической речи на английском языке;
- формировать навыки построения простых предложений и словосочетаний;
- разучивать доступные пониманию детей рифмовки, считалочки, песенки;
- способствовать расширению кругозора воспитанников;
- обучить воспитанников первичным навыкам парной и групповой работы.

Развивающие:

- развивать у детей интерес к изучению английского языка;
- развивать инициативность в обучении английскому языку;
- развивать у детей устойчивое внимание, уверенность в собственных силах.

Воспитательные:

- воспитывать интерес и уважение к традициям и обычаям других народов на материале потешек, стихов, песенок;
- воспитывать коммуникативную личность, развивать у детей навыки общения.

1.3. Возрастные особенности развития воспитанников

Обучение английскому языку дошкольников имеет свои особенности, которые основываются на психофизиологическом развитии детей дошкольного возраста.

Если говорить об общих особенностях развития детей дошкольного возраста, то стоит отметить, что у них высока двигательная активность, которая будет способствовать их положительному отношению к играм на иностранном языке. Игровая деятельность становится ведущей, поэтому обучение английскому языку в этот период должно быть исключительно устным, без обучения чтению, без ознакомления с грамматическими правилами, только через игру, сказки, различные простые сюжетные игры. В занятия хорошо включать персонажей, которые стали бы для детей проводниками в мир иностранного языка.

Также у детей дошкольного возраста активно формируется самооценка, поэтому педагогу следует больше хвалить ребенка за любые достижения и не ругать за неудачи, а помогать их преодолевать.

У детей 3-4 лет активно развивается речь на родном языке. Они уже могут сопоставить словесный образ с предметом, что также помогает в обучении английскому языку, особенно через работу с дидактическими карточками. Однако, многие основополагающие речевые навыки и умения еще не доступны детям младшего дошкольного возраста. Это приводит к тому, что дети не могут выстраивать усложненные логические цепочки, заменять слова в однотипных фразах, воспринимать фразу как набор лексических единиц и т. д. Поэтому, обучение должно строиться с учетом этих особенностей.

Для детей 4-5 лет свойственно непроизвольное запоминание, поэтому для успешного обучения детей этого возраста рекомендуется учить новые слова, используя визуальный ряд (картинки, дидактические карточки, видеоряд). К тому же, у детей 4-5 лет механическая память преобладает над смысловой, поэтому не стоит давать сложные речевые конструкции. Следует ограничиться простыми короткими предложениями и словосочетаниями из двух слов.

К 5-6 годам система родного языка ребенком уже достаточно хорошо усвоена, а к новому языку он относится сознательно. Именно в этом возрасте еще мало штампов речевого поведения, легко по-новому «кодировать» свои мысли, нет больших трудностей при вступлении в контакт на иностранном языке. Дети 5-6 лет отличаются особой чуткостью к языковым явлениям, у них появляется интерес к осмыслению своего речевого опыта, «секретов языка». В этом возрасте происходит постепенная смена ведущей деятельности, переход от игровой деятельности к учебной.

Шестой-седьмой год жизни является важным на пути подготовки ребенка к школе. В это время в педагогической литературе рекомендуется применять при обучении детей приемы, обеспечивающие повышение работоспособности детей, развитие умственной активности и любознательности, формирование элементов целенаправленного внимания, произвольной памяти и воображения, начальных форм осознанного управления своим поведением.

Что же касается коммуникабельности и наличия положительной установки, то дети **шести-семи лет** в большинстве своем достаточно коммуникабельны и лишены тех многочисленных комплексов и зажимов, которые становятся психологическим барьером для многих взрослых в овладении иностранным языком как средством общения (например, взрослый гораздо больше боится сделать ошибку); они любознательны, и стремятся к активному познанию мира; причем именно в этом возрасте процесс непосредственного чувственного познания дополняется словесным.

Основываясь на возрастных, индивидуальных и психологических особенностях развития воспитанников, педагог должен:

1. не отходить от основного принципа наглядности и образности;
2. руководствоваться принципом “делай, как я”, “говори, как я”;
3. учить языку исключительно на практике, без применения даже элементарных теоретических языковых понятий.

На раннем этапе обучения иностранному языку происходит формирование основ языковой и минимальной коммуникативной компетенций. Это стимулирует познавательную мотивацию детей и формирует положительное отношение к изучаемому языку и иноязычной культуре.

1.4. Содержание Программы

Содержание Программы определяется оптимальным уровнем возможностей детей дошкольного возраста. Реализация предложенного программного содержания зависит от возрастных особенностей и индивидуальных возможностей и способностей детей к овладению языком, поэтому процент пассивного и активного словаря может быть различен.

При выборе тематики, лексико-грамматических конструкций учитываются уровень развития детей, их мотивация и интересы, а также соотнесенность с учебными планами по развитию познавательных способностей и речи на русском языке в детском саду.

Поскольку, в процессе обучения иностранным языкам детей дошкольного возраста, большое значение имеют игры, игровой деятельности отводится ведущая роль. Все занятия по английскому языку проводятся в игровой форме.

Каждое занятие имеет свою структуру. Начинается с обычного приветствия на английском языке, которое постепенно запоминается детьми. Затем проводится речевая разминка. Это либо стихотворение, либо песенка на английском языке. В основной части занятия в игре с куклами и другими игрушками дети знакомятся с речевыми образцами и закрепляют их. В конце занятия ребята вспоминают, чему научились и повторяют песенку или стих речевой разминки. Затем следует прощание на английском языке.

На начальном этапе обучения детей английскому языку необходимо многократное повторение изученного ими материала. Для этого целесообразны упражнения, в которых знакомые слова будут повторяться в различных сочетаниях и ситуациях. Большое значение при изучении английского языка имеет заучивание наизусть стихотворений и песенок, поскольку лексический материал, организованный в звучных ритмических стихах со смежными рифмами, не только легко заучивается детьми, но и длительное время хранится в памяти.

На занятиях дети сидят и стоят полукругом или кругом, как можно ближе к педагогу, что помогает им хорошо видеть и слышать педагога и создает теплый психологический климат, а также позволяет быстро менять виды деятельности.

Тематическое содержание (3-5 лет).

1. **Вводное занятие.** На занятии дети:
- познакомятся с учителем, который будет их обучать английскому языку;
- узнают об английском языке как средстве общения в других странах;
- узнают о самих странах изучаемого языка;
- поставят цели изучения английского языка (с помощью учителя);
- прослушают инструктаж по технике безопасности.
2. **Давайте знакомиться!** В этом блоке занятий дети:
- научатся представляться на английском языке через конструкцию «My name is…»;
- научатся здороваться и прощаться по-английски («Hello», «Bye-bye»);

- научатся благодарить по-английски («Thank you!»);
- научатся говорить о своем гендере («I'm a boy/a girl»);
- познакомятся с зарядкой на английском языке («Stand Up! Hands up! Hands down! Clap your knees! And sit down»);
- научатся давать краткие ответы на вопросы («Yes/No»);
- научатся отвечать на вопрос «How are you?»;
- выучат «Hello song», откуда также выучат новую лексику («I'm good», «I'm great», «I'm wonderful», «I'm tired», «I'm hungry», «I'm not so good»), с помощью которой также будут отвечать на вопрос «How are you?».

3. **Счет.** В этом блоке дети:

- научатся считать до десяти;
- научатся называть свой возраст по-английски («I'm three/four/five»);
- научатся понимать на слух и распознавать в речи цифры на английском языке;
- научатся считать разнообразные предметы по-английски.

4. **Домашние и дикие животные**. В этом блоке дети:

- выучат названия домашних животных и научатся распознавать их на слух (a cat, a dog, a cow, a pig, a chicken, a rabbit, a butterfly);
- выучат стихи «One a cat» и «Fly, fly, butterfly!»;
- смогут определять размер предмета («big/small»);
- познакомятся с речевым клише «Who/what is this? – This is a…»;
- выучат названия диких животных (a wolf, a fox, a bear, a monkey, a mouse, a spider;
- познакомятся с игрой «What is missing?».

5. **Цвета**. В этом блоке дети:

- выучат цвета на английском языке и научатся распознавать их на слух (red, green, blue, yellow, white, black, purple, pink, orange, brown);
- познакомятся с конструкцией I like, с помощью которой научатся говорить о своем любимом цвете;
- познакомятся с песней «What is your favourite color?»;
- познакомятся с игрой «Simon says».

6. **Мои игрушки**. В этом блоке дети:

- выучат названия игрушек и научатся распознавать их на слух (a doll, a ball, a car, a train, a teddy bear);
- научатся говорить о своей любимой игрушке (назвать игрушку, сказать, что она им нравится, назвать размер и цвет);
- научатся просить дать им игрушку через конструкцию «Give me».

7. **Моя семья.** В этом блоке дети:

- выучат названия членов семьи и научатся распознавать их на слух (mommy, daddy, brother, sister, granny, grandpa, baby, family);
- научатся говорить о членах семьи мой\моя – my mommy, my daddy и т.д.;
- выучат песню «Daddy finger»;
- познакомятся с конструкцией I have got и научатся говорить, кто у них есть – I have got mommy/daddy и т.д.;
- научатся говорить, кого они любят через конструкцию I love.

8. **Фрукты и овощи.** В этом блоке дети:

- выучат название фруктов и научатся распознавать их на слух (an apple, a pear, an orange, a banana, a lemon);
- выучат название овощей и научатся распознавать их на слух (a cucumber, a tomato, a beet, a carrot, a cabbage);
- выучат стих «Two big apples»;

- научатся составлять простые словосочетания по схеме размер-предмет и цвет-предмет.

Тематическое содержание (5-7 лет).

1. **Вводное занятие.** На занятии дети:

- познакомятся с учителем, который будет их обучать английскому языку;
- узнают об английском языке как средстве общения в других странах;
- узнают о самих странах изучаемого языка;
- поставят цели изучения английского языка (с помощью учителя);
- прослушают инструктаж по технике безопасности.

2. **Давайте знакомиться!** В этом блоке занятий дети:

- научатся представляться на английском языке через конструкцию «My name is…», а также спрашивать у других, как их зовут («What is your name?»);
- научатся здороваться и прощаться по-английски («Hello», «Bye-bye», «Goodbye»);
- научатся благодарить по-английски («Thank you!»);
- научатся говорить о своем гендере («I'm a boy/a girl»);
- познакомятся с зарядкой на английском языке («Stand Up! Hands up! Hands down! Clap your knees! And sit down»);
- научатся давать краткие ответы на вопросы («Yes/No»);
- научатся отвечать на вопрос «How are you?»;
- выучат «Hello song», откуда также выучат новую лексику («I'm good», «I'm great», «I'm wonderful», «I'm tired», «I'm hungry», «I'm not so good»), с помощью которой также будут отвечать на вопрос «How are you?»;
- выучат фразы, с помощью которой также будут отвечать на вопрос «How are you?» («I'm happy/sad/sleepy/ok»);
- выучат песенку «Bye-bye song».

3. **Домашние и дикие животные**. **Счет.** В этом блоке дети:

- выучат названия домашних животных и научатся распознавать их на слух (a cat, a dog, a cow, a pig, a chicken, a rabbit, a butterfly);
- выучат стихи «One a cat» и «Fly, fly, butterfly!»;
- смогут определять размер предмета («big/small»);
- познакомятся с речевым клише «Who/what is this? – This is a…»;
- выучат названия диких животных (a wolf, a fox, a bear, a monkey, a mouse, a spider;
- научатся считать до десяти;
- научатся называть свой возраст по-английски («I'm three/four/five»);
- познакомятся с игрой «What is missing?».

4. **Мои игрушки**. **Цвета.** В этом блоке дети:

- выучат названия игрушек и научатся распознавать их на слух (a doll, a ball, a car, a train, a teddy bear);
- выучат цвета на английском языке и научатся распознавать их на слух (red, green, blue, yellow, white, black, pink, orange);
- научатся говорить о своей любимой игрушке (назвать игрушку, сказать, что она им нравится, назвать размер и цвет);
- познакомятся с конструкцией I like, с помощью которой научатся говорить о своем любимом цвете и любимой игрушке;
- познакомятся с песней «What is your favourite color?»;
- научатся просить дать им игрушку через конструкцию «Give me».

5. **Моя семья.** В этом блоке дети:

- выучат названия членов семьи и научатся распознавать их на слух (mommy, daddy, brother, sister, granny, grandpa, baby, family);
- научатся говорить о членах семьи мой\моя – my mommy, my daddy и т.д.;
- выучат песню «Daddy finger»;
- познакомятся с конструкцией I have got и научатся говорить, кто у них есть – I have got mommy/daddy и т.д.;
- научатся говорить, кого они любят через конструкцию I love.

6. Одежда. В этом блоке дети:

- Выучат названия разных предметов одежды по-английски (a blouse, a T-shirt, jeans, a skirt, a jacket, a coat, shoes, a cap, a scarf, shorts, a dress, trousers);
- научатся составлять предложения от первого лица с глаголом to wear;
- научатся понимать на слух и распознавать в речи названия предметов одежды на английском языке;
- научатся составлять предложения в повелительном наклонении с глаголом to put on;
- выучат песню «This is the way we get dressed».

7. Что я умею? В этом блоке дети:

- выучат некоторые глаголы действия и научатся распознавать их на слух (to jump, to run, to read, to write, to fly, to swim, to play, to dance, to ski, to skate, to sing);
- научатся говорить, что они умеют через глагол can;
- научатся говорить, что умеют другие люди с помощью глагола can и личных местоимений (she, he);
- выучат песню «I can».

8. Школа. В этом блоке дети:

- выучат название школьных предметов и явлений и научатся распознавать их на слух (school, a teacher, a pupil, a pen, a pencil, a rubber, a ruler, a book, a notebook, a bag, a pencil case, a bookcase);
- научатся говорить, что может быть в школьном рюкзаке;
- научатся образовывать множественное число существительных с помощью окончания -s;
- продолжат совершенствовать навыки в составлении словосочетаний по типу количество+предмет, цвет+предмет;
- выучат песню «School song».

В рамках обучения культуре стран изучаемого языка будут проводиться следующие тематические занятия – «День благодарения» и «Рождество».

1.5. Планируемые результаты

Результатом обучения и развития детей (3-4 года) по данной программе является:

- максимальное раскрытие их индивидуального возрастного потенциала в овладении базовым уровнем иностранного языка;
- владение речевыми образцами (2-4 выражения утвердительного и вопросительного типа);
- выработка у них умения рассказать о себе, игрушке в 2-3 предложениях;
- построить диалог по 2-3 реплики от ребенка;
- рассказать стихотворение и спеть песенку на английском языке;
- рассказать и спеть песенки на английском языке;
- словарный запас к концу обучения составит около 70 слов.

Результатом обучения и развития детей (4-5 лет) по данной программе является:

- максимальное раскрытие их индивидуального возрастного потенциала в овладении базовым уровнем иностранного языка;
- владение речевыми образцами (3-5 выражений утвердительного и вопросительного типа);
- выработка у них умения рассказать о себе, игрушке в 3-4 предложениях;
- построить диалог по 3-4 реплики от ребенка;
- рассказать стихотворение и спеть песенку на английском языке;
- рассказать и спеть песенки на английском языке;
- словарный запас к концу обучения составит около 90 слов.

Результатом обучения и развития детей (5-6 лет) по данной программе является:

- максимальное раскрытие их индивидуального возрастного потенциала в овладении базовым уровнем иностранного языка;
- владение речевыми образцами (4-6 выражений утвердительного и вопросительного типа);
- выработка у них умения рассказать о себе, игрушке в 5-6 предложениях;
- построить диалог по 4-5 реплики от ребенка;
- рассказать стихотворение и спеть песенку на английском языке;
- рассказать и спеть песенки на английском языке;
- словарный запас к концу обучения составит около 120 слов.

Результатом обучения и развития детей (6-7 лет) по данной программе является:

- максимальное раскрытие их индивидуального возрастного потенциала в овладении базовым уровнем иностранного языка;
- владение речевыми образцами (6-8 выражений утвердительного и вопросительного типа);
- выработка у них умения рассказать о себе, игрушке в 5-6 предложениях;
- построить диалог по 5-6 реплики от ребенка;
- рассказать стихотворение и спеть песенку на английском языке;
- рассказать и спеть песенки на английском языке;
- словарный запас к концу обучения составит около 140 слов.

2. Комплекс организационно-педагогических условий реализации Программы

2.1. Оценочные материалы

Оценочные материалы могут быть следующие: наблюдение, беседа, дидактический инструментарий, перечень вопросов, соревнования, викторины, творческие задания, игры др.

2.2 Формы подведения итогов

Оценка успехов воспитанников – одна из основных составляющих образовательного процесса. Проверяя уровень усвоения воспитанниками материала Программы, педагог использует следующие формы подведения итогов:

1. открытые занятия и праздники на уровне МБДОУ;
2. викторины;
3. игры;
4. конкурсы;
5. индивидуальные беседы с родителями (законными представителями) по результатам оценки индивидуального развития дошкольников.

2.3.Учебный план

Учебный план включает в себя: общее количество занятий в течение пятидневной недели, месяца, года.

<table>
<tr><th colspan="5">Продолжительность учебного года</th></tr>
<tr><td colspan="2">Наименование дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы (ДООП)</td><td>Количество учебных недель</td><td>Количество учебных дней</td><td>Сроки проведения занятий</td></tr>
<tr><td colspan="2">ДООП Обучение английскому языку</td><td>33</td><td>63</td><td>01.10.2026-27.05.2027</td></tr>
<tr><th colspan="5">Продолжительность занятий</th></tr>
<tr><td>Младшая группа (3-4г)</td><td>Средняя группа (4-5л)</td><td>Старшая группа (5-6л)</td><td colspan="2">Подготовительная группа (6-7л)</td></tr>
<tr><td>не более 15 мин</td><td>не более 20 мин</td><td>не более 25 мин</td><td colspan="2">не более 30 мин</td></tr>
<tr><td></td><th colspan="4">Недельная образовательная нагрузка</th></tr>
<tr><td>Младшая группа (3-4г)</td><td>Средняя группа (4-5л)</td><td>Старшая группа (5-6л)</td><td colspan="2">Подготовительная группа (6-7л)</td></tr>
<tr><td>2</td><td>2</td><td>2</td><td colspan="2">2</td></tr>
<tr><th colspan="5">Объем недельной нагрузки</th></tr>
<tr><td>Младшая группа (3-4г)</td><td>Средняя группа (4-5л)</td><td>Старшая группа (5-6л)</td><td colspan="2">Подготовительная группа (6-7л)</td></tr>
<tr><td>30 мин</td><td>40 мин</td><td>50 мин</td><td colspan="2">1 ч.</td></tr>
<tr><th colspan="5">Праздничные (выходные) дни:</th></tr>
<tr><td colspan="2">День народного единства</td><td colspan="2">04.11.2026</td><td>1 день</td></tr>
<tr><td colspan="2">Новогодние праздники</td><td colspan="2">с 01.01.2027 по 09.01.2027</td><td>7 дней</td></tr>
<tr><td colspan="2">День защитников отечества</td><td colspan="2">23.02.2027</td><td>1 день</td></tr>
<tr><td colspan="2">Международный женский день</td><td colspan="2">08.03.2027</td><td>1 день</td></tr>
<tr><td colspan="2">Праздник весны и труда</td><td colspan="2">с 01.05.2027 по 03.05.2027</td><td>3 дня</td></tr>
<tr><td colspan="2">День Победы</td><td colspan="2">с 09.05.2027 по 11.05.2027</td><td>3 дня</td></tr>
<tr><td colspan="2">День России</td><td colspan="2">с 12.06.2027 по 14.06.2027</td><td>3 дня</td></tr>
</table>

Расписание занятий

Наименование услуги	**Дни недели**	**Время проведения, возрастная категория**
Обучение английскому языку	Понедельник	15.30-15.50 – средняя группа 16.00-16.15 – младшая группа 16.25-16.50 – старшая группа 17.00-17.30 – подготовительная группа
	Среда	15.30-15.50 – средняя группа 16.00-16.15 – младшая группа 16.25-16.50 – старшая группа 17.00-17.30 – подготовительная группа
Количество часов		
в неделю	в месяц	в год
2	6-9	63

Учебно-тематический план (3-4 года).

№ п/п	**Название радела, темы**	**Количество часов**			**Формы аттетации/ контроля**
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности на занятии. Давайте познакомимся.	8	3	5	Беседа/опрос
2.	Счет.	7	2	5	Игра
3.	Домашние животные.	8	2	6	Викторина
4.	Дикие животные.	6	2	4	Викторина
5.	Цвета.	8	3	5	Творческая работа
6.	Мои игрушки.	9	2	7	Презентация
7.	Моя семья.	9	4	5	Презентация
8.	Фрукты и овощи.	8	3	5	Открытое занятие

Учебно-тематический план (4-5 лет).

№ п/п	**Название радела, темы**	**Количество часов**			**Формы аттетации/ контроля**
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности на занятии. Давайте познакомимся.	8	3	5	Беседа/устный опрос
2.	Счет.	7	2	5	Игра
3.	Домашние животные.	8	2	6	Викторина

4.	Дикие животные.	6	2	4	Конкурс
5.	Цвета.	8	2	6	Творческая работа
6.	Мои игрушки.	9	1	8	Презентация
7.	Моя семья.	9	2	7	Беседа
8.	Фрукты и овощи.	8	2	6	Открытое занятие

Учебно-тематический план (5-6 лет).

№ п/п	**Название радела, темы**	**Количество часов**			**Формы аттетации/ контроля**
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности на занятии. Давайте познакомимся.	8	2	6	Беседа/ опрос
2.	Домашние животные. Счет.	7	2	5	Игра
3.	Дикие животные. Счет.	8	2	6	Викторина
4.	Мои игрушки. Цвета.	6	1	5	Опрос
5.	Моя семья.	8	1	7	Презентация
6.	Одежда.	9	2	7	Творческая работа
7.	Что я умею?	9	1	8	Беседа
8.	Школа.	8	2	6	Открытое занятие

Учебно-тематический план (6-7 лет).

№ п/п	**Название радела, темы**	**Количество часов**			**Формы аттетации/ контроля**
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности на занятии. Давайте познакомимся.	8	2	6	Беседа/ опрос
2.	Домашние животные. Счет.	7	2	5	Игра
3.	Дикие животные. Счет.	8	2	6	Игра
4.	Мои игрушки. Цвета.	6	1	5	Викторина
5.	Моя семья.	8	1	7	Презентация
6.	Одежда.	9	2	7	Творческая работа
7.	Что я умею?	9	1	8	Беседа
8.	Школа.	8	2	6	Открытое занятие

3. Ресурсное обеспечение программы

Условия реализации Программы

Организация образовательного процесса по реализации Программы осуществляется на базе ДОУ в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами и правилами пожарной безопасности.

Педагогические кадры

Программа	**Педагогические кадры**
ДООП «Обучение английскому языку»	Учитель английского языка: Жихарева Наталья Юрьевна Образование: высшее, Педагогическое образование, Английский и немецкий язык, бакалавр

3.1. Информационно-методическое обеспечение

На занятиях используются:

1. Наглядные пособия:
   - Тематические карточки «Цвета», «Цифры», «Дикие и домашние животные», «Игрушки», «Семья», «Одежда», «Что я умею?», «Школа»;
   - Объемные предметы разной величины и цвета (куклы, фигурки животных, машинки, мячики, ручка, пенал, карандаш, ластик, линейка, книга, рюкзак);
   - Настольная игра «Бинго»;
   - Лото «Животные».
2. Аудиоматериалы:
   - Песни «Hello song», «Goodbye song», «If you happy and you know it»;
   - Звуки диких и домашних животных.
3. Видеоматериалы:
   - «Boy and Girl Song»;
   - «Daddy finger»;
   - «What is your favourite colour?»;
   - «School for you and me»;
   - Презентации на темы «Новый год и Рождество», «День благодарения»

Перед началом занятий проводится инструктаж детей по технике безопасности:

1. Не бегать по помещению, не залезать на столы, подоконники;
2. Не качаться на стуле;
3. Заходить на занятия с чем-то во рту запрещено;
4. Не засовывать в рот, нос и уши мелкие предметы;
5. Переходить из одного помещения в другое только в сопровождении взрослого;
6. Правильно брать стулья и переносить их;
7. Не толкаться;
8. Аккуратно закрывать дверь, проверив, нет ли там чьих-то пальцев.

Повторение инструктажа проводится раз в месяц (или по мере необходимости, когда дети начинают нарушать технику безопасности).

3.2. Применяемые технологии, средства обучения и воспитания

На занятиях по английскому языку используются следующие педагогические технологии:

1. **Игровая технология.** Для более успешного запоминания основных лексических единиц используются игры «What is missing?», «Simon says», «Yes/No», а также сюжетно-ролевые игры по темам.
2. **Здоровьесберегающая технология.** На каждом занятии проводится динамическая пауза (зарядка «Stand up!»).
3. **Технологии проектной деятельности.** На открытых занятиях, проводимых для родителей, дети показывают свои проекты (рассказываем сказку про куколку, которая потеряла мячик, поем песню и показываем предметы, которые звучат в песне и т.д.).
4. **Технология модульного обучения.** Учебный материал программы разбит на блоки-модули, которые воспитанники изучают друг за другом, вследствие чего осуществляется принцип преемственности образования.
5. **Технология коллективного обучения.** Воспитанники работают в группе и в парах, вследствие чего происходит развитие коммуникативных умений и обучение навыкам сотрудничества.
6. **Технология дифференцированного обучения.** На занятиях учитываются возрастные и психологические особенности развития воспитанников, осуществляется индивидуально-личностный подход. В приоритет ставится демократический стиль общения между всеми участниками педагогического процесса.
7. **Информационно-коммуникационная технология.** На занятиях зачастую используются видеоролики, интерактивные игры на планшете (нажми на нужное животное, перетащи картинку к месту и т.д.), тематические презентации.

На занятиях дети сидят и стоят полукругом или кругом, как можно ближе к педагогу, что помогает им хорошо видеть и слышать педагога и создает теплый психологический климат, а также позволяет быстро менять виды деятельности.

Каждое занятие имеет свою структуру. Начинается с обычного приветствия на английском языке, которое постепенно запоминается детьми. Затем проводится речевая разминка. Это либо стихотворение, либо песенка на английском языке. В основной части занятия в игре с куклами и другими игрушками дети знакомятся с речевыми образцами и закрепляют их. В конце занятия ребята вспоминают, чему научились и повторяют песенку или стих речевой разминки. Затем следует прощание на английском языке.

Средства обучения:

- Визуальные: дидактические карточки, модели натуральных объектов;
- Аудиальные: магнитофон, планшет;
- Аудиовизуальные: видеоролики.

3.3. Материально-техническое обеспечение

Занятия проводятся на базе в музыкальном зале и групповое помещение спальни: стульчики по количеству детей, магнитофон – 1шт., мольберт-1шт., наглядный и дидактический материал, ноутбук – 1шт., пальчиковый театр, маски, предметные и сюжетные картинки, дидактические игры и пособия, фонотека (аудиозаписи), видеотека.

Музыкальный зал оснащен компьютером, магнитофоном, проектором и принтером. На занятиях часто используется планшет. Также есть стеллажи для хранения дидактических материалов.

Дети сидят на стульях, соответствующих нормам СанПиН.

4. Список литературы

1. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей. Учебник – М.:ЗАО «Росмэн-пресс», 2012. – 96с.

2. Шалаева, Г.П. Английский язык. Большой самоучитель для самых маленьких / Г.П. Шалаева. - М.: Филологическое общество СЛОВО, ЭКСМО, 2007. - 432с

3. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей. Книга для родителей и преподавателей – М.:ЗАО «Росмэн-пресс», 2001. – 192с

4. English-1: учебник. Верещагина И.Н., Притыкина Т.А. - М. Просвещение, 2008 – 158с.

5. Штайнепрайс М. В. Английский язык и дошкольник. Программа обучения дошкольников английскому языку. — М.: ТЦ Сфера, 2007. — 160 с.

6. Английский словарь в картинках, Л. Архангельская - М.: Эксмо-пресс, 2002.

5. Лист изменений и дополнений

№ п/п	Изменение /дополнение в Программу	Основание/обоснование